



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

**OBJETIVOS EDUCACIONALES, COMPETENCIAS, PERFILES,
MALLA CURRICULAR Y PLAN DE ESTUDIOS DE**
EDUCACIÓN PRIMARIA
(CURRÍCULO UNT 2018)

Ratificado por:
R.C.U. N° 0480-2018/UNT

Resumen Preparado por:
Unidad de Desarrollo Académico
(ex Dirección de Desarrollo Académico)

TRUJILLO – PERÚ
SEPTIEMBRE 2022

1. OBJETIVOS EDUCACIONALES

El egresado es un profesional competente que:

- ✓ Diseña, implementa, desarrolla y evalúa sesiones de aprendizaje para lograr óptimos aprendizajes en los educandos.
- ✓ Aplica estrategias metodológicas y recursos pertinentes para lograr estándares de aprendizajes requeridos.
- ✓ Soluciona problemas de los estudiantes y problemas de su campo de acción: currículo, metodología, evaluación, entre otras, que se presentan en su práctica docente.
- ✓ Mantiene una actitud de compromiso con la formación continua y el autoaprendizaje.
- ✓ Promueve el trabajo en equipo en un entorno de responsabilidad social y ética en su desempeño profesional.
- ✓ Contribuye al desarrollo de la comunidad, promoviendo la participación de padres de familia y comunidad.

2. COMPETENCIAS

2.1. Generales

Demuestra un desarrollo integral, con bases sólidas, significativas y trascendentes en su desempeño académico interdisciplinar, científico, humanístico, axiológico, estético, deportivo y cultural en relación con sus pares y su entorno, evidenciando una elevada conciencia ético-moral, ciudadana y medioambiental, capaz de asumir una posición crítica y propositiva frente a los diversos escenarios y cambios sociales, medioambientales y políticos de su entorno.

2.2. Específicas

1. Promueve la participación de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.
2. Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional.

2.3. Especialidad

1. Planifica el trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Conoce las principales características sociales, culturales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.
2. Conduce el proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Aplica la mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que faciliten la identificación del logro y desafíos en el proceso de aprendizaje.

3. PERFILES

3.1. De ingreso

El postulante al Programa de Estudios de Educación Primaria debe tener los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes básicas:

CONOCIMIENTOS

- Conocimientos básicos en razonamiento verbal.
- Conocimientos básicos razonamiento matemático.
- Conocimientos básicos de cultura general.

HABILIDADES

- Muestra diversas habilidades cognitivas, artísticas, creativas, sociales y el control de emociones.
- Demuestra ser crítico, reflexivo y actúa con coherencia y lógica.
- Muestra capacidad para la comunicación horizontal, tolerancia y conciliación.
- Demuestra un pensamiento abierto y flexible frente a los cambios educativos y de nuestra sociedad.
- Capacidad para identificar y actuar frente a situaciones educativas relevantes que promueven aprendizajes significativos en los niños, jóvenes y adultos.

ACTITUDES

- Demuestra interés para el trabajo con niños y niñas y/o jóvenes y adultos.
- Posee capacidad de liderazgo y actitudes de servicio con niños y niñas y/o jóvenes y adultos.

3.2. De egreso

GENERAL

UNIDAD DE COMPETENCIA:

El estudiante de Estudios Generales demuestra un desarrollo integral, con bases sólidas, significativas y trascendentes en su desempeño académico interdisciplinar, científico, humanístico, axiológico, estético, deportivo y cultural en relación con sus pares y su entorno, evidenciando una elevada conciencia ético-moral, ciudadana y medioambiental, capaz de asumir una posición crítica y propositiva frente a los diversos escenarios y cambios sociales, medioambientales y políticos de su entorno

UNIDADES DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES TERMINALES

1. Demuestra compromiso, sensibilidad, eticidad e iniciativas ante los problemas de su entorno para promover el desarrollo social y la preservación del medio.

- CT 1. Demuestra compromiso y participación con sus pares para optimizar el trabajo en equipo.
- CT 2. Demuestra sensibilidad y compromiso ante los problemas sociales, culturales, ecológicos de su entorno, respondiendo y orientando positivamente las iniciativas de la ciudadanía para promover el desarrollo social y preservación de medio ambiente.
- CT 3. Aplica principios éticos en su vida universitaria para una buena convivencia y ciudadanía responsable

2. Demuestra respeto a la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad mediante la práctica de actividades artísticas, culturales y deportivas.

- CT 4. Interpreta las manifestaciones culturales de su macro contexto y respeta otras culturas locales, regionales, nacionales e internacionales para valorar la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad, sentido de pertenencia con su cultura, visión e interpretación de la realidad.
- CT 5. Expresa mediante actividades artísticas, culturales y deportivas su identidad, valorando la diversidad cultural y biológica.

3. Gestiona su aprendizaje usando estrategias adecuadas en la solución de problemas académicos y sociales, para desarrollar su pensamiento crítico, cultura investigativa e innovación.

- CT 6. Propone soluciones imaginativas, viables y eficaces a problemas académicos y de la comunidad para fortalecer el pensamiento crítico, la cultura investigativa y la innovación.
- CT 7. Gestiona el autoaprendizaje y metaprendizaje, empleando estrategias adecuadas y efectivas como el aprendizaje colaborativo, cooperativo, autónomo y permanente para mejorar su capacidad de resolución de problemas, comunicación e investigación.

4. Demuestra dominio de capacidades comunicativas y lógico-matemáticas para comprender y resolver problemas diversos.

- CT 8. Aplica el pensamiento lógico matemático para desarrollar las capacidades de análisis, razonamiento y emisión de juicios ante problemas diversos.

- CT 9. Redacta textos académico articulados con los resultados de la lectura crítica, mediante la comprensión y redacción de informes, demostrando cuidado gramatical, originalidad, dominio temático y cuidado estético, para una comunicación eficaz.

ESPECIALIDAD/ESPECÍFICOS

UNIDAD DE COMPETENCIA 1: PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE

Planifica el trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Conoce las principales características sociales, culturales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.

- 1.1 Demuestra conocimientos y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los niños en edad escolar y jóvenes adultos, y de sus necesidades especiales.
- 1.2 Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas del currículo de EBR Y EBA.
- 1.3 Elabora la programación curricular, articulando de manera coherente los aprendizajes que se espere logren los estudiantes, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.
- 1.4 Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.
- 1.5 Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos
- 1.6 Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.
- 1.7 Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje: Recursos de la comunidad, medios y materiales educativos, herramientas tecnológicas.
- 1.8 Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.
- 1.9 Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizajes en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.
- 1.10 Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuyan al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto a la planificación de la enseñanza para el aprendizaje, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación.

UNIDAD DE COMPETENCIA 2: DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Conduce el proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Aplica la mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que faciliten la identificación del logro y desafíos en el proceso de aprendizaje.

- 2.1 Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socioafectivo y moral.
- 2.2 Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.

- 2.3 Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.
- 2.4 Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.
- 2.5 Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.
- 2.6 Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias.
- 2.7 Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. Desarrolla actividades e interacciones que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.
- 2.8 Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. Monitoreo el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Brinda retroalimentación y/o la adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.
- 2.9 Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizadas a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- 2.10 Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizajes de los estudiantes.
- 2.11 Utiliza las TICs como herramienta para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.
- 2.12 Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.
- 2.13 Evalúa los aprendizajes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.
- 2.14 Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.
- 2.15 Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuyan al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación.
- 2.16 Aplica principios de diseño y desarrollo computacional en la construcción de sistemas de software de diversos tipos y complejidades, así como en nuevas arquitecturas de cómputo.

UNIDAD DE COMPETENCIA 3: GESTIÓN COMUNITARIA

Promueve la participación de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

- 3.1 Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.

- 3.2 Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.
- 3.3 Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.
- 3.4 Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.
- 3.5 Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.
- 3.6 Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto gestión comunitaria, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación.

UNIDAD DE COMPETENCIA: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional.

- 4.1 Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.
- 4.2 Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.
- 4.3 Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto al desarrollo del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación.

4. MALLA CURRICULAR

DESARROLLO PERSONAL 3	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO L.M. - 3	GESTIÓN DE APRENDIZAJES Y EST DE ESTD. - 3	LECTURA CRÍTICA Y REDACCIÓN DE TEXTOS ACAD. - 3	HISTORIA DE LA CULTURA 4	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO H. 4	TÉCNICAS DE COMUNIC. EFIC.	TALLER DE MÚSICA 2	TALLER DE LID. Y TRAB EN EQ.	I CICLO 22
SOCIEDAD CULTURA Y ECONOMÍA 3	CULTURA INVEST. Y PENSAM. CRIT. 3	ÉTICA, CONVIV. HUMANA Y CIUDAD. - 3	IDENTIDAD CULT. REG. NAC. E INTER. - 3	FUNDAMENTOS DE LA FILOSOFÍA 4	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE 2	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN 2	TALLER DE MANEJO DE TIC, DANZAS FOLKL, DEP.- 2		II CICLO 22
NEUROCIENCIA Y APRENDIZAJE 3	PEDAGOGÍA 3	DIDÁCTICA GENERAL 4	POLÍTICAS EDUC. Y REALIDAD NACIONAL 3	TEORÍA CURRICULAR 3	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZ. 4	LUDOPEDAGOGÍA 3			III CICLO 23
TÉCNICAS DE PROGR. CURRICULAR 3	INVESTIGACIÓN INTEGRAL I 3	DIDÁCTICA DE LA LECT. Y ESCR. 4	DIDÁCTICA DE LA INICI. MATEMÁTICA 4	CONSEJERÍA Y TUTORÍA 3	EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SEXUAL PARA NIÑOS 3	NUTRICIÓN ESCOLAR 3			IV CICLO 23
INVESTIGACIÓN INTEGRAL II 3	DIDÁCTICA DE LA COMP. DE TEXTOS 3	PRÁCTICA PRE - PROFESIONAL I 3	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES 3	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I 3	ATENCIÓN A NIÑOS CON HAB. DIF.- 4	Didáctica del idioma inglés para niños I.- 3	Didáctica de la danza para niños I.	Didáctica de las Tics para niños I.	V CICLO 22
DIDÁCTICA DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA I - 4	DIDÁCTICA DE LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS 3	INVESTIGACIÓN INTEGRAL III 3	PRACTICAS PRE - PROFESIONAL II 3	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II 3	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II 3	Didáctica del idioma inglés para niños II.	Didáctica de la danza para niños II.-3	Didáctica de las Tics para niños II.	VI CICLO 22
INFORMÁTICA EDUCATIVA 3	EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 3	INVESTIGACIÓN INTEGRAL IV 4	PRACTICAS PRE - PROFESIONAL III 3	PROYECTOS PRODUCTIVOS 3	DIDÁCTICA DE LA CIENCIA Y TEC. II. - 3	Didáctica del idioma inglés para niños III	Didáctica de la danza para niños III-3	Didáctica de las Tics para niños III	VII CICLO 22
ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE - 3	EDUCACIÓN RURAL 4	INVESTIGACIÓN INTEGRAL IV 3	PRACTICAS PRE - PROFESIONAL IV - 3	DIDÁCTICA DE LA EDUC., FÍSICA 3	PROYECTOS DE INVERSIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA - 3	Práctica en ILEE Bilingües: Español-Inglés	Práctica en ILEE. Taller de danzas. 3	Práctica en ILEE. labor. de cómputo	VIII CICLO 22
GESTIÓN EDUCATIVA 3	SEMINARIO DE TESIS I 3	PRACTICAS PRE - PROFESIONAL V 16							IX CICLO 22
ÉTICA PROFESIONAL 3	SEMINARIO DE TESIS II 3	PRACTICAS PRE - PROFESIONAL VI 16							X CICLO 22

ESTUDIOS GENERALES

ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD

ESTUDIOS DE ESPECÍFICOS

5. PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I CICLO

CICLO	CÓDIGO	EXPERIENCIA CURRICULAR	TIPO (G., ES. y EP.)	HORAS SEMANALES				CRÉ-DITOS	REQUISITOS	DPTO. QUE ATIENDE
				Teo-ría	Prác-tica	Lab. / vir-tual	Total			
I		Desarrollo personal	G	2	2		4	3	Ninguno	Ciencias psicológicas
I		Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático	G	2	2		4	3	Ninguno	Ciencias de la Educación
I		Gestión de los Aprendizajes y Estrategias de Estudio	G	2	2		4	3	Ninguno	Ciencias de la Educación
I		Lectura Crítica y Redacción de textos académicos	G	2	2		4	3	Ninguno	Lengua y Literatura
I		Historia de la Cultura	G	2	4		6	4	Ninguno	Historia y Geografía
I		Psicología del desarrollo humano	ES	3	2		5	4	Ninguno	Ciencias psicológicas
I		Técnicas de comunicación eficaz	G	0	4		4	2	Ninguno	Lengua y Literatura
I		Taller de Música	G							Filosofía, Psicología y CCSS
I		Taller de Liderazgo y trabajo en equipo	G							Ciencias de la Educación
		Total	G	13	18		31	22		

II CICLO

CICLO	CÓDIGO	EXPERIENCIA CURRICULAR	TIPO (G., ES. y EP.)	HORAS SEMANALES				CRÉ-DITOS	REQUISITOS	DPTO. QUE ATIENDE
				Teo-ría	Prác-tica	Lab. / virtual	Total			
II		Sociedad Cultura y Ecología	G	1	4		5	3	Ninguno	Ciencias de la Educación
II		Cultura Investigativa y Pensamiento crítico	G	2	2		4	3	Ninguno	Ciencias de la Educación
II		Ética, convivencia humana y ciudadanía	G	2	2		4	3	Ninguno	Filosofía, Psicología y CC.SS
II		Identidad Cultural Regional, Nacional e Internacional	G	2	2		4	3	Ninguno	Historia y Geografía
II		Fundamentos de Filosofía	G	2	4		6	4	Ninguno	Filosofía, Psicología y CC.SS
II		Psicología del aprendizaje	ES	1	2		3	2	Psicología del desarrollo	Ciencias Psicológicas
II		Historia de la Educación	ES	1	2		3	2	Ninguno	Ciencias de la Educación
II		Taller de Manejo de TIC	G	0	4		4	2	Ninguno	Informática
II		Taller de Danzas Folklóricas	G							Filosofía, Psicología y CC.SS
II		Taller de Deporte	G							Ciencias de la Educación
		Total		11	22		33	22		

III CICLO

CICLO	CÓDIGO	EXPERIENCIA CURRICULAR	TIPO (G., ES. y EP.)	HORAS SEMANALES				CRÉDITOS	REQUISITOS	DPTO. QUE ATIENDE
				Teoría	Práctica	Lab. / virtual	Total			
III		Neurociencia y aprendizaje	ES	2	2		4	3	Psicología del aprendizaje	Ciencias de la Educación
III		Pedagogía	ES	2	2		4	3	Historia de la Educación.	Ciencias de la Educación
III		Didáctica General	ES	3	1	1	5	4	Historia de la Educación.	Ciencias de la Educación
III		Políticas educativas y realidad nacional	ES	2	2		4	3	Ninguno	Ciencias de la Educación
III		Teoría curricular	ES	2	1	1	4	3	Historia de la Educación.	Ciencias de la Educación
III		Evaluación de los aprendizajes	ES	3	1	1	5	4	Historia de la Educación	Ciencias de la Educación
III		Ludopedagogía	ES	2	2		4	3	Ninguno	Ciencias de la Educación
		Total		16	11	3	30	23		

IV CICLO

CICLO	CÓDIGO	EXPERIENCIA CURRICULAR	TIPO (G., ES. y EP.)	HORAS SEMANALES				CRÉDITOS	REQUISITOS	DPTO. QUE ATIENDE
				Teoría	Práctica	Lab. / virtual	Total			
IV		Técnicas de programación curricular	EP	2	2		4	3	Teoría curricular	Ciencias de la Educación
IV		Investigación integral I	ES	2	1	1	4	3		Ciencias de la Educación y Estadística
IV		Didáctica de la lectura y escritura	EP	3	1	1	5	4	Didáctica general	Ciencias de la Educación
IV		Didáctica de la iniciación matemática	EP	3	1	1	5	4	Didáctica general	Ciencias de la Educación
IV		Consejería y tutoría	ES	2	2		4	3	Psicología aprendizaje	Ciencias de la Educación
IV		Educación emocional y sexual para niños	ES	2	2		4	3	Psicología del desarrollo	Ciencias de la Educación
IV		Nutrición escolar	ES	2	2		4	3	Ninguno	Salud y niño (Enfermería)
		Total		16	11	3	30	23		

V CICLO

CICLO	CÓDIGO	EXPERIENCIA CURRICULAR	TIPO (G., ES. y EP.)	HORAS SEMANALES				CRÉDITOS	REQUISITOS	DPTO. QUE ATIENDE
				Teoría	Práctica	Lab. / virtual	Total			
V		Investigación integral II	ES	2	1	1	4	3	Investigación integral I	Ciencias de la Educación y Estadística
V		Didáctica para la comprensión de textos	EP	2	2		4	3	Didáctica de la lectura y escritura	Ciencias de la Educación
V		Práctica Pre-profesional I	EP	1	3	1	5	3	Didáctica general	Ciencias de la Educación
V		Didáctica de las ciencias sociales I	EP	2	2		4	3	Didáctica general	Ciencias de la Educación
V		Didáctica de la Matemática I	EP	2	2		4	3	Didáctica de la iniciación matemática	Ciencias de la Educación

V		Atención a niños con habilidades diferentes	EP	3	1	1	5	4	Educación emocional y sexual para niños	Ciencias de la Educación y Psicología
V		Didáctica del idioma inglés para niños I	EP	1	4		5	3	Didáctica general	Ciencias de la Educación e Idiomas
V		Didáctica de la danza para niños I	EP						Didáctica general	Ciencias de la Educación
V		Didáctica de la Tics para niños I	EP						Didáctica general	Ciencias de la Educación e Informática
		Total		1	15	3	31	22		

VI CICLO

CICLO	CÓDIGO	EXPERIENCIA CURRICULAR	TIPO (G., ES. y EP.)	HORAS SEMANALES				CRÉDITOS	REQUISITOS	DPTO. QUE ATIENDE
				Teoría	Práctica	Lab. / virtual	Total			
VI		Didáctica de la Ciencia y Tecnología I	EP	3	1	1	5	4	Didáctica general	Ciencias de la Educación
VI		Didáctica de la producción de textos	EP	2	2		4	3	Didáctica de la comprensión de textos	Ciencias de la Educación
VI		Investigación integral III	ES	2	1	1	4	3	Investigación integral II	Ciencias de la Educación y Estadística
VI		Practica Pre-Profesional II	EP	1	3	1	5	3	Práctica Pre-profesional I	Ciencias de la Educación
VI		Didáctica de la Matemática II	EP	2	2		4	3	Didáctica de la Matemática I	Ciencias de la Educación
VI		Didáctica de las Ciencias Sociales II	EP	2	2		4	3	Didáctica de las ciencias sociales I	Ciencias de la Educación
VI		Didáctica del idioma inglés para niños II	EP	1	4		5	3	Didáctica del idioma inglés para niños I	Ciencias de la Educación e Idiomas
VI		Didáctica de la danza para niños II	EP						Didáctica de la danza para niños I	Ciencias de la Educación
VI		Didáctica de la Tics para niños II	EP						Didáctica de la Tics para niños I	Ciencias de la Educación e Informática
		Total		13	15	3	31	22		

VII CICLO

CICLO	CÓDIGO	EXPERIENCIA CURRICULAR	TIPO (G., ES. y EP.)	HORAS SEMANALES				CRÉDITOS	REQUISITOS	DPTO. QUE ATIENDE
				Teoría	Práctica	Lab. / virtual	Total			
VII		Informática educativa	ES	1	4		5	3	Ninguno	Informática
VII		Educación Básica Alternativa	EP	1	3	1	5	3	Pedagogía general	Ciencias de la Educación
VII		Investigación integral IV	ES	3	1	1	5	4	Investigación integral III	Ciencias de la Educación y Estadística
VII		Practica Pre-Profesional III	EP	1	1	1	5	3	Practica Pre-Profesional II	Ciencias de la Educación
VII		Proyectos productivos	ES	1	4		5	3	Ninguno	Ciencias de la Educación y Administración
VII		Didáctica de la Ciencia y Tecnología II	EP	2	2		4	3	Didáctica de la Ciencia y Tecnología I	Ciencias de la Educación
VII		Didáctica del idioma inglés para niños III	EP	1	4		5	3	Didáctica del idioma inglés para niños II	Ciencias de la Educación e Idiomas
VII		Didáctica de la danza para niños III	EP						Didáctica de la danza para niños II	Ciencias de la Educación
VII		Didáctica de la Tics para niños III	EP						Didáctica de la Tics para niños II	Ciencias de la Educación e Informática
		Total		11	19	3	34	22		

VIII CICLO

CICLO	CÓDIGO	EXPERIENCIA CURRICULAR	TIPO (G., ES. y EP.)	HORAS SEMANALES				CRÉDITOS	REQUISITOS	DPTO. QUE ATIENDE
				Teoría	Práctica	Lab. / virtual	Total			
VIII		Entornos virtuales para el aprendizaje	ES	1	4		5	3	Informática educativa	Ciencias de la Educación e Informática
VIII		Educación Rural	EP	2	3	1	6	4	Teoría curricular	Ciencias de la Educación
VIII		Investigación integral V	ES	2	1	1	4	3	Investigación integral IV	Ciencias de la Educación y Estadística
VIII		Practica Pre-Profesional IV	EP	1	1	1	5	3	Practica Pre-Profesional III	Ciencias de la Educación
VIII		Didáctica de la Educación Física	EP	2	4		6	3	Didáctica general	Ciencias de la Educación
VIII		Proyecto de inversión e innovación educativa	ES	2	2		4	3	Proyectos productivos	Ciencias de la Educación
VIII		Práctica en II.EE. Bilingües: Español-inglés,	EP	1	4		5	3	Didáctica del idioma inglés para niños III	Ciencias de la Educación y Idiomas
VIII		Práctica en II.EE: Taller de danzas	EP						Didáctica de la danza para niños III	Ciencias de la Educación
VIII		Práctica en II.EE: Laboratorio de cómputo/Aula de innovación	EP						Didáctica de la Tics para niños III	Ciencias de la Educación e Informática
		Total		11	21	3	35	22		

IX CICLO

CICLO	CÓDIGO	EXPERIENCIA CURRICULAR	TIPO (G., ES. y EP.)	HORAS SEMANALES				CRÉDITOS	REQUISITOS	DPTO. QUE ATIENDE
				Teoría	Práctica	Lab. / virtual	Total			
IX		Gestión Educativa	ES	1	4		5	3		Ciencias de la Educación
IX		Seminario de tesis I	ES	1	3	1	5	3	Investigación integral V	Ciencias de la Educación
IX		Practica Pre-Profesional V	EP	0	30	2	32	16	Practica Pre-Profesional IV	Ciencias de la Educación
		Total		2	37	3	42	22		

X CICLO

CICLO	CÓDIGO	EXPERIENCIA CURRICULAR	TIPO (G., ES. y EP.)	HORAS SEMANALES				CRÉDITOS	REQUISITOS	DPTO. QUE ATIENDE
				Teoría	Práctica	Lab. / virtual	Total			
X		Ética profesional	ES	1	4		5	3		Ciencias de la Educación
X		Seminario de Tesis II	ES	1	3	1	5	3	Seminario de tesis I	Ciencias de la Educación
X		Practica Pre-Profesional VI	EP	0	30	2	32	16	Practica Pre-Profesional V	Ciencias de la Educación
		Total		2	37	3	42	22		

Donde:

G= Estudios Generales

ES= Estudios de Específicos

EP= Estudios de Especialidad

Fuente: Currículo del Programa de Estudios de Educación Primaria 2018. Pág. 23-35.

Ubicación: Secretaría General / Unidad de Órganos de Gobierno: Documento físico y virtual.

Dirección de Desarrollo Académico: Documento virtual.

Trujillo, septiembre de 2022